

SỞ GD & ĐT KON TUM
TRƯỜNG THPT NGÔ MÂY
 Số: /KHCLPT-THPTNM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Kon Tum, ngày 11 tháng 3 năm 2023

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT NGÔ MÂY
GIAI ĐOẠN 2021 – 2026, TẦM NHÌN 2030

A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GDĐT), đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Căn cứ Chương trình số 67-CTr/TU ngày 29-4-2014 của Tỉnh ủy Kon Tum khóa XIV, thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Căn cứ Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018;

Căn cứ Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018, Thông tư ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Kế hoạch số 337/KH-SGDĐT ngày 17/4/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”;

Căn cứ Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 3/8/2018, Quy định về tài trợ cho

các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25 tháng 4 năm 2006 của Chính phủ Quy định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với các đơn vị sự nghiệp công lập; Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14 tháng 2 năm 2015 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập;

Căn cứ Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 qui định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập;

Căn cứ Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22/12/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt, điều chỉnh, bổ sung Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025;

Căn cứ Công văn số 1934/SGDĐT-GDTrH ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Kon Tum về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển của trường;

Thực hiện Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Kon Tum lần thứ XVI, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố lần thứ XII, nhiệm kỳ 2020 – 2025 và Nghị quyết Đại hội Chi bộ trường THPT Ngô Mây lần thứ III, nhiệm kỳ 2020 – 2025;

Trường THPT Ngô Mây xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2026, tầm nhìn 2030 (sau đây gọi tắt là Kế hoạch Chiến lược) như sau:

B. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT NGÔ MÂY GIAI ĐOẠN 2021 – 2026

Trường THPT Ngô Mây được thành lập vào năm 2009 theo Quyết định số 260/QĐ-CT ngày 02 tháng 7 năm 2009 của Chủ tịch UBND tỉnh Kon Tum. Trường đóng chân trên địa bàn Phường Ngô Mây - thành phố Kon Tum. Qua hơn 10 năm thành lập, nhà trường có những bước phát triển vượt bậc, trở thành một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học

sinh trên địa bàn thành phố Kon Tum.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2026, nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng nhà trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THPT Ngô Mỹ là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THPT, trường THPT Ngô Mỹ quyết tâm xây dựng ngành giáo dục Kon Tum nói riêng và của tỉnh Kon Tum nói chung theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

I. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA QUỐC GIA, ĐỊA PHƯƠNG VÀ NHÀ TRƯỜNG

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

Tình hình chính trị, an ninh, trật tự, an toàn xã hội của đất nước và địa phương ổn định, từng bước phát triển theo chiều hướng tích cực. Đời sống của nhân dân ngày càng được cải thiện.

Đảng và Nhà nước chỉ đạo quyết liệt công cuộc đổi mới Giáo dục và Đào tạo, đã đưa ra mục tiêu, giải pháp để phát triển giáo dục.

Khoa học công nghệ phát triển nhanh và được áp dụng rộng rãi trong cuộc sống hàng ngày, mang lại hiệu quả thiết thực, nhu cầu học tập đòi hỏi đáp ứng ngày càng cao.

Xu hướng phát triển kinh tế của địa phương ngày càng đi lên kéo theo điều kiện cho sự đầu tư cũng như sức đóng góp của xã hội đối với giáo dục gia tăng.

Các chương trình cải cách, đổi mới tác động bổ sung, thay mới trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất của nhà trường ngày càng được hoàn thiện, hiện đại... đáp ứng yêu cầu dạy và học.

Nhà trường nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, của Sở Giáo dục-Đào tạo; nhà trường đã có sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh trong khu vực.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

Nhu cầu giáo dục chất lượng cao và đại trà ngày càng tăng; hướng phát triển của nhà trường phù hợp với xu thế hiện nay, nhất là trong thời đại công nghệ số, kinh tế tri thức.

1.2. Thách thức

Kon Tum vẫn là một tỉnh nghèo, địa bàn nhà trường đóng chân kinh tế chủ yếu là nông nghiệp, đời sống nhân dân vẫn còn thấp. Để huy động nguồn xã hội hóa đảm bảo các hoạt động giáo dục là một vấn đề khó khăn, là rào cản không nhỏ trong sự phát triển của nhà trường.

Đòi hỏi lãnh đạo, cán bộ quản lý của nhà trường phải năng động, sáng tạo, nhạy bén; quản lý và sử dụng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên một cách hiệu quả; quản lý và sử dụng công tác tài chính chặt chẽ, đúng quy định của pháp luật.

Yêu cầu ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nhưng sự tương hỗ thích ứng về điều kiện học tập của một bộ phận cha mẹ học sinh còn hạn chế dẫn đến nhà trường chưa đáp ứng được kì vọng của một số cha mẹ học sinh và xã hội.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Sự phát triển nhanh chóng của các hình thức thông tin, điển hình là mạng xã hội bên cạnh các mặt tích cực cũng tác động tiêu cực đến phương thức tư duy, đạo đức và tính cách cá nhân.

Các hiện tượng tiêu cực của nền kinh tế thị trường tác động vào nhà trường ngày càng lớn nên ảnh hưởng đến công tác giáo dục toàn diện của nhà trường, đòi hỏi CBGVNV phải thường xuyên cập nhật, biết sàng lọc thông tin phục vụ cho việc dạy học và giáo dục.

2. Môi trường bên trong

2.1. Cán bộ, giáo viên, nhân viên

***Điểm mạnh**

Số lượng CB, GV, NV đảm bảo, cơ cấu tổ chức đảm bảo.

Công tác tổ chức quản lý của BGH: có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế; công tác tổ chức triển khai kiểm tra

đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới; được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm..

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, có ý thức cầu tiến, vươn lên, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục¹.

*** Điểm yếu**

Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh, còn hạn chế về khả năng ứng dụng công nghệ thông tin.

Một bộ phận giáo viên năng lực chuyên môn còn hạn chế, nên khó khăn trong công tác áp dụng các hình thức đổi mới hoạt động dạy và học.

Một số bộ môn chưa có giáo viên cốt cán nên tổ chuyên môn còn ghép các bộ môn.

Nhà trường thiếu nhân viên chuyên trách về quản lý thư viện.

Vẫn còn 01 giáo viên chưa đạt chuẩn đào tạo².

2.2. Học sinh

*** Điểm mạnh**

Đa số học sinh có ý thức trong học tập, rèn luyện.

Kết quả học lực, hạnh kiểm hàng năm có thể hiện sự tiến bộ, học lực giỏi hàng năm chiếm khoảng 8,5%; hàng năm đều có học sinh giỏi cấp tỉnh.

Học sinh ngoan hiền, có tinh thần tập thể, có ý thức chấp hành pháp luật. Số học sinh vi phạm nội quy giảm dần, không có học sinh vi phạm luật giao thông, tệ nạn xã hội.

Học sinh tích cực trong các hoạt động phong trào, đạt nhiều giải trong các cuộc thi do Ngành và các cấp tổ chức³.

*** Điểm yếu**

Chất lượng đầu vào lớp 10 so với các trường THPT trên địa bàn còn rất thấp.

Học sinh dân tộc thiểu số của nhà trường chiếm tỷ lệ khá cao, đa số các em học sinh DTTS nhà ở xa trường, hoàn cảnh kinh tế gia đình khó khăn nên khả năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu, khai thác Internet và sử dụng các phần mềm ứng dụng trong việc học còn hạn

¹ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 1, 2)

² Còn 1 giáo viên tiếng Anh chưa đạt Chuẩn C1 theo Khung tham chiếu Châu Âu

³ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 3)

chế.

Một bộ phận học sinh chưa tự giác, còn thụ động trong học tập và rèn luyện nên vẫn còn học sinh có học lực yếu.

2.3. Cơ sở vật chất⁴

***Điểm mạnh**

Khối phòng hành chính quản trị gồm: phòng Hiệu trưởng và 03 phòng phó hiệu trưởng với đầy đủ máy móc, thiết bị văn phòng theo quy định hiện hành; 01 phòng làm việc của Văn phòng; 01 Phòng bảo vệ đặt ở gần lối ra vào của trường, có vị trí quan sát thuận lợi và có camera quan sát; 02 khu vệ sinh giáo viên, cán bộ, nhân viên; 01 khu để xe của giáo viên, cán bộ, nhân viên sau dãy hiệu bộ.

Khối phòng học tập: gồm có 23 phòng học được trang bị đầy đủ bàn, ghế học sinh đúng quy cách và đủ chỗ ngồi cho học sinh; bàn, ghế giáo viên; bảng lớp; hệ thống đèn và hệ thống quạt; mỗi phòng học được trang bị 1 tivi hoặc 1 màn hình chiếu để phục vụ công tác dạy và học; có 04 phòng học bộ môn (2 phòng tin học với 80 máy tính được kết nối internet; 01 phòng bộ môn Hóa-sinh; 01 phòng bộ môn Vật lý).

Khối phòng hỗ trợ học tập: Có 1 thư viện được trang bị đầy đủ các đầu sách, có kho sách, có nơi làm việc của nhân viên thư viện, có phòng đọc sách dành riêng cho giáo viên và học sinh; có 01 phòng Đoàn Thanh niên kết hợp làm phòng truyền thống, tư vấn.

Khối phụ trợ: gồm 01 phòng họp toàn thể cán bộ giáo viên và nhân viên nhà trường (dùng phòng hội trường); 01 Phòng Y tế trường học; 02 khu để xe học sinh; 03 khu vệ sinh học sinh (khu vệ sinh học sinh nam và khu vệ sinh học sinh nữ riêng biệt); cổng, hàng rào được xây dựng kiên cố.

Khu sân chơi, thể dục thể thao có một sân chung của nhà trường để tổ chức các hoạt động của toàn trường; sân phải bằng phẳng, có cây xanh bóng mát

Nhà trường đang vận động phụ huynh học sinh làm công tác xã hội hóa để xây dựng 1 sân thể dục thể thao bảo đảm an toàn và có dụng cụ, thiết bị vận động cho học sinh⁵.

*** Điểm yếu**

⁴ Căn cứ theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành tiêu chuẩn CSVC các trường mầm non, tiểu học, THPT và trường THPT có nhiều cấp học

⁵ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 4)

Thiết bị tập luyện thể dục thể thao tại sân tập còn thiếu, chưa đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh.

Trang thiết bị của các phòng bộ môn chưa đáp ứng nhu cầu sử dụng của giáo viên, học sinh, cũng như định hướng đổi mới giáo dục hiện nay.

***Thành tích của nhà trường** đã khẳng định được vị trí là một trong những trường THPT tiên tiến xuất sắc được phụ huynh và học sinh tin cậy⁶

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sức mệnh

Xây dựng được môi trường học tập về nề nếp kỷ cương thân thiện có chất lượng giáo dục để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng tư duy sáng tạo và tiềm lực của mình.

2. Tầm nhìn

Tạo dựng được môi trường học tập nề nếp, an toàn, thân thiện và có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển phẩm chất, năng lực cá nhân; có kỹ năng sống và sức khỏe tốt để tạo nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển của địa phương và đất nước trong hội nhập quốc tế.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của Nhà trường

- Tình đoàn kết.
- Tinh thần trách nhiệm.
- Tính trung thực.
- Lòng nhân ái.
- Sự hợp tác.
- Tính sáng tạo.
- Khát vọng vươn lên

4. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

⁶ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 5)

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và giảng dạy; tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hướng nghiệp, giáo dục giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và công tác quản lý.

- Chuẩn hóa, hiện đại hóa cơ sở vật chất nhà trường. Đổi mới cơ chế hoạt động của đơn vị sự nghiệp công theo hướng quản trị; đẩy mạnh xã hội hóa một số loại hình dịch vụ sự nghiệp công.

- Gắn việc xây dựng trường đạt Chuẩn quốc gia với việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

III. MỤC TIÊU ĐẾN NĂM 2025, TẦM NHÌN 2030

1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Tạo dựng được môi trường học tập nề nếp, an toàn, thân thiện và có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển phẩm chất, năng lực cá nhân; có kỹ năng sống và sức khỏe tốt để tạo nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển của địa phương và đất nước trong hội nhập quốc tế.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

2.1.1. Đến năm 2025

Hiệu trưởng và các Phó hiệu trưởng đạt Chuẩn hiệu trưởng theo quy định. Có tinh thần đổi mới, sáng tạo, có tầm nhìn, xây dựng được các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn.

Có đủ giáo viên các bộ môn đạt trình độ chuẩn đào tạo theo quy định để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, hiểu biết và vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, giáo viên Tiếng Anh đạt trình độ bậc 5 theo khung châu Âu (C1), giáo viên sử dụng thành thạo công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá.

Có đủ nhân viên phụ trách thư viện, thư viện điện tử, phòng giới thiệu sách, phòng học bộ môn, phòng thiết bị dạy học được đào tạo hoặc bồi dưỡng đủ năng lực nghiệp vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ⁷.

2.1.2. Đến năm 2030

Đội ngũ cán bộ, nhân viên đủ về số lượng đảm bảo về chất lượng. Có 15% giáo viên có trình độ thạc sĩ trở lên, 15% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn.

2.2. Học sinh⁸

2.2.1. Đến năm 2025

Nâng cao tỷ lệ học sinh khá giỏi, học sinh giỏi các cấp, tạo chuyển biến cơ bản về chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Học sinh có kiến thức về tin học văn phòng, sử dụng thành thạo web về kỹ năng giao tiếp trên mạng.

Học sinh tham gia các hoạt động học tập gắn với thực tiễn cuộc sống (*tham gia các hoạt động dạy học tích cực, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề thực tiễn cuộc sống...*)⁹.

2.2.2. Đến năm 2030

Học sinh đạt được các tiêu chí và chỉ số đánh giá về phẩm chất và năng lực toàn diện của học sinh trung học phổ thông do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Học sinh cơ bản biết sử dụng được tiếng Anh (kỹ năng nghe, nói, đọc, viết) đáp ứng tốt với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; học sinh sử dụng thành thạo công nghệ thông tin (*chương trình tin học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và các khóa tin học nâng cao do nhà trường liên kết*).

Phần đầu trên 60% HS dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh đạt giải (*học sinh giỏi các môn văn hóa, học sinh giỏi về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, tài năng Tiếng Anh của cả 2 cấp*).

2.3. Về phân luồng, hướng nghiệp và dạy học, gắn với sản xuất kinh doanh

Liên kết với các trường đại học để tư vấn cho học sinh và cha mẹ học sinh về việc chọn các trường đại học phù hợp với năng lực, đáp ứng nhu cầu về nhân lực, nhu cầu phát

⁷ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 6, 7)

⁸ Số lớp, số HS có tính dự kiến (biên chế lớp học dựa theo chỉ tiêu tuyển sinh và Quyết định 331/QĐ-UBND ngày 28/6/2021 của Chủ tịch UBND tỉnh Kon Tum qui định số học sinh trong mỗi lớp học: THPT ≤42; THCS ≤40)

⁹ Xem bảng Phụ lục 1 đính kèm (bảng 8)

triển của địa phương.

2.3.1. Đến năm 2025:

Nhà trường có chương trình giáo dục hướng nghiệp gắn với hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương. Liên kết với các trung tâm tư vấn, các trường đại học để tư vấn cho học sinh và cha mẹ học sinh về việc chọn các trường đại học, phần đầu 60% học sinh tốt nghiệp đổ vào các trường đại học; 100% học sinh dân tộc thiểu số sau khi tốt nghiệp vào các trường cao đẳng nghề, đại học.

2.3.2. Đến năm 2030:

Nhà trường liên kết với các trung tâm tư vấn du học, các trường đại học, phần đầu có 70% học sinh tốt nghiệp đổ vào các trường đại học hàng đầu của Việt nam và đi du học ở nước ngoài.

2.4. Cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị phục dạy và học

2.4.1. Đến năm 2025

Thực hiện quy định công khai điều kiện dạy học, chất lượng giáo dục, quản lý tài chính, tài sản, tự chủ tài chính, các nguồn kinh phí được đầu tư, hỗ trợ của nhà trường theo qui định hiện hành.

Khuôn viên nhà trường có đầy đủ tường rào, cổng trường, biển trường; Đủ diện tích sử dụng để đảm bảo tổ chức các hoạt động quản lý, dạy học và sinh hoạt.

Có đầy đủ cơ sở vật chất theo quy định của Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Có hệ thống công nghệ thông tin kết nối mạng internet đáp ứng yêu cầu quản lý và dạy học trong khuôn viên nhà trường; nâng cấp thường xuyên website thông tin của nhà trường trên mạng internet và hoạt động thường xuyên, hỗ trợ có hiệu quả cho công tác dạy học và quản lý nhà trường¹⁰.

Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.

Thường xuyên xây dựng mới và sửa chữa cải tạo cơ sở vật chất nhà trường

2.4.2. Đến năm 2030

Hoàn thiện cơ sở vật chất theo quy định của Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT và

¹⁰ Địa chỉ Website của trường: <http://truongthptngomay.kontum.edu.vn/>

Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hoàn thiện thư viện điện tử của nhà trường.

Nâng cấp trang thiết bị dạy học hiện đại đảm bảo giảng dạy chương trình GDPT 2018.

2.5. Về tài chính¹¹

****Đánh giá chung:***

Giai đoạn 2021-2025 và định hướng đến năm 2030, trường THPT Ngô Mây phấn đấu xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị của nhà trường theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, đồng bộ hóa; có đầy đủ thư viện, phòng thực hành bộ môn đạt chuẩn, các phòng học đều giảng dạy đa phương tiện;

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục cả về kiến thức, kỹ năng, đạo đức lối sống và thể chất; học sinh được tạo điều kiện thuận lợi để phát huy được phẩm chất và năng lực cá nhân; đến năm 2030, trường THPT Ngô Mây là một trong những trường THPT đứng ở top 10 về chất lượng giáo dục trong toàn tỉnh.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, quản lý; 100% cán bộ quản lý và giáo viên ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin vào công tác quản lý và dạy học đáp ứng chương trình GDPT 2018. Nâng cao trình độ tiếng Anh cho cán bộ quản lý, giáo viên.

Đến năm 2030, đề nghị công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 3 và tiếp tục đề nghị công nhận Trường đạt chuẩn Quốc gia Mức độ 1.

3. Phương châm hành động

“Xây dựng nhà trường thân thiện, tích cực, hành động và phát triển”

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

1.1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông:

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục thể chất và bồi dưỡng nhân cách người học; tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện, phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo; kỹ năng thực hành, năng lực hoạt động thực tiễn.

Hằng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Tổ chức tốt hoạt

¹¹ Xem bảng Phụ lục 2 đính kèm

động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

1.2. Tăng cường dạy học ngoại ngữ, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin:

Tổ chức triển khai dạy ngoại ngữ 1, ngoại ngữ 2 hiệu quả, tăng cường dạy tiếng Anh giao tiếp với người nước ngoài...

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong công tác quản lý, dạy học; đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá (bằng các ứng dụng online), xây dựng ngân hàng đề thi, kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, số hóa dữ liệu,... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Người phụ trách: *Hiệu trưởng, các Phó hiệu trưởng phụ trách và bộ phận liên quan*

1.3. Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Tăng cường hoạt động giáo dục trải nghiệm và hoạt động tư vấn tâm lý học đường để hỗ trợ, tham vấn cho học sinh về tâm lý, học tập, hướng nghiệp...

Đổi mới các hoạt động giáo dục hoạt động ngoài giờ lên lớp gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kĩ năng sống cơ bản. Ngoài học theo chương trình chính khóa, học sinh được học tự chọn các môn để rèn luyện kỹ năng thực hành, kĩ năng sống, tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm, đặc biệt là xây dựng và phát triển các câu lạc bộ (*văn hóa, thể thao, mỹ thuật, âm nhạc, hội họa, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, hướng nghiệp, thiện nguyện, ...*)

Người phụ trách: *Hiệu trưởng, các Phó hiệu trưởng phụ trách và bộ phận liên quan*

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý, nhân viên nhà trường

2.1. Thực hiện các quy định về cơ cấu, định mức giáo viên, nhân viên, công tác tuyển dụng, luân chuyển giáo viên và tiêu chuẩn giáo viên, cán bộ quản lý cho nhà trường đảm bảo nhà trường có đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn.

2.2. Tăng cường công tác bồi dưỡng, phát triển năng lực cho đội ngũ giáo viên; đẩy mạnh các hoạt động tự đào tạo, tự bồi dưỡng và nghiên cứu trong nhà trường; tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia các lớp bồi dưỡng, học tập nâng cao trình độ; tạo điều kiện cho giáo viên giao lưu, học tập với một số trường THPT trong tỉnh, trong nước để trao đổi chuyên môn, nghiệp vụ.

2.3. Xây dựng và phát triển chương trình nhà trường, thiết kế nội dung, biên soạn tài liệu và phương pháp dạy học cho đối tượng học sinh dân tộc thiểu số trong chương trình đảm bảo khoa học, phù hợp với năng lực; xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm trong môn học và ngoại khóa cho học sinh, chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, kỹ thuật và vận dụng kiến thức vào thực tế trong học sinh, đặc biệt là dạy học STEM; ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong công tác quản lý, công tác dạy và học; sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học vào việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

Người phụ trách: BGH và Tổ trưởng chuyên môn.

3. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý

3.1. Tiếp tục tuyên truyền đến các cấp chính quyền, cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, phụ huynh học sinh và toàn xã hội về mục tiêu, nhiệm vụ và phương hướng phát triển Trường THPT Ngô Mây trong giai đoạn mới.

3.2. Tăng cường phân cấp quản lý cho tổ trưởng chuyên môn, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các tổ, ban, đoàn thể và viên chức. Ban giám hiệu đẩy mạnh công tác kiểm tra, giám sát và tư vấn hỗ trợ cho các tổ chuyên môn; tập trung vào công tác kiểm định bằng chất lượng các sản phẩm cụ thể.

3.3. Đổi mới phương pháp đánh giá, xếp loại thi đua đối với tập thể và cán bộ, giáo viên trong nhà trường; thực hiện nghiêm túc quy chế tuyển dụng, xếp loại giáo viên của Sở GD&ĐT một cách công khai, minh bạch. Áp dụng các phương pháp đánh giá khách quan, công bằng, chính xác chất lượng trường học, cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh; thực hiện đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo Chuẩn; đổi mới công tác thi đua khen thưởng;... tạo động lực phát triển chất lượng giáo dục.

Người phụ trách: BGH và Tổ trưởng chuyên môn

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở¹²...

¹² Kế hoạch số 39/KH-SGDĐT ngày 26/4/2021 của Sở GD&ĐT v/v Ứng dụng CNTT trong hoạt động của Sở GD&ĐT Kon Tum năm 2021

Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

Người phụ trách: *Phó hiệu trưởng phụ trách, nhóm tin học.*

5. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học hiện đại, đồng bộ

Đầu tư trang thiết bị dạy học theo các Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020, Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT. Tiếp tục hoàn thiện cơ sở vật chất nhằm đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục, dạy học 02 buổi/ngày. Đến năm 2025, có thư viện điện tử đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, học tập của giáo viên và học sinh; có các phòng học bộ môn; có các trang thiết bị cơ bản đảm bảo cho học sinh rèn luyện thể chất, làm sân bóng đá mini (*cỏ tự nhiên hoặc nhân tạo*) cho học sinh rèn luyện thể chất trong khuôn viên nhà trường.

Người phụ trách: *Hiệu trưởng, kế toán, nhân viên thiết bị.*

6. Huy động nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Xây dựng Quỹ khuyến học trường THPT Ngô Mây nhằm đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong giáo dục toàn diện của nhà trường theo hướng kết hợp khuyến học, khuyến tài với sự hỗ trợ từ các gia đình học sinh, từ các doanh nghiệp, các công ty, các nhà hảo tâm trên địa bàn tỉnh.

Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

Người phụ trách: *BGH, BCH công đoàn, Ban đại diện CMHS.*

7. Xây dựng thương hiệu

Trường THPT Ngô Mây được công nhận “*Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1*” theo Quyết định số 197/QĐ-UBND ngày 15/04/2021 UBND tỉnh Kon Tum về việc công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1- năm 2020.

Nhà trường tiếp tục rà soát, đánh giá ở tất cả 28 tiêu chí thuộc 5 tiêu chuẩn theo đúng Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và

trường phổ thông có nhiều cấp học.

Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

Củng cố, nâng cao các tiêu chí của tiêu chuẩn nhà trường chuẩn Quốc gia và tiếp tục duy trì chất lượng giáo dục mức độ 1 của tiêu chuẩn chất lượng nhà trường.

Số tiêu chí đánh giá: 28; Số tiêu chí đánh giá mức 2 là: 28.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

1. Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược: gồm đại diện Hội đồng trường, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký hội đồng, Bí thư Đoàn trường, Tổng phụ trách Đội, Tổ trưởng chuyên môn, Tổ Văn phòng.

2. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

3. Phân công nhiệm vụ

3.1. Hội đồng trường

Tham gia quyết nghị về Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển Trường THPT Ngô Mây, theo dõi giám sát việc thực hiện theo lộ trình của Kế hoạch chiến lược.

3.2. Hiệu trưởng

Thành lập Ban chỉ đạo; tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch tới từng GV-NV nhà trường; thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện Kế hoạch chiến lược từng năm học.

Triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đến toàn thể GV-NV, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan đến nhà trường.

Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả, sơ kết công tác triển khai thực hiện từng năm học, từng giai đoạn, rút ra bài học kinh nghiệm, để từ đó điều chỉnh Kế hoạch chiến lược cho thật sự phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

3.3. Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công từng mảng công tác, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề

xuất những giải pháp để thực hiện.

3.4. Tổ trưởng chuyên môn

Xây dựng kế hoạch giáo dục môn học của tổ chuyên môn, chú trọng các biện pháp để hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên trong tổ chuyên môn; đẩy mạnh các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực áp dụng dụng cụ, thiết bị để các phương tiện, thiết bị vào trong giảng dạy,... chỉ đạo kiểm tra, đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp, thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục.

3.5. Thư ký Hội đồng giáo dục

Hỗ trợ Ban chỉ đạo thiết lập hồ sơ theo dõi, sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm, tham mưu, đề xuất các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Thông báo các thông tin cần thiết cho hội đồng sư phạm.

3.6. Chủ tịch Công đoàn

Chỉ đạo hoạt động của các tổ Công đoàn, động viên đội ngũ tích cực thực hiện có hiệu quả Kế hoạch; giúp đỡ, hỗ trợ và giải quyết những khó khăn, vướng mắc của đội ngũ trong quá trình thực hiện, xem xét đánh giá thi đua và đề xuất khen thưởng cuối năm, cuối giai đoạn.

3.7. Bí thư Đoàn TNCSHCM, Tổng phụ trách Đội

Cùng với Ban chấp hành Đoàn trường và Liên đội xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để rèn luyện, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, phối hợp tổ chức các hội thi khoa học kỹ thuật; thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc bộ, hướng dẫn kỹ năng mềm; tạo nhiều sân chơi bổ ích. Vận động đoàn viên, thanh niên hưởng ứng tích cực các hoạt động phong trào.

3.8. Giáo viên, nhân viên

Giáo viên, nhân viên căn cứ Kế hoạch chiến lược của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp cá nhân để thực hiện Kế hoạch chiến lược tốt nhất.

Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ ba môi trường nhà trường – gia đình – xã hội để giáo dục học sinh theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất đáp ứng với Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tổ chức các hoạt động để giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh; giúp đỡ, hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vượt khó

trong học tập và rèn luyện. Xây dựng kế hoạch về việc phân luồng học sinh tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, đào tạo trình độ cao đẳng.

3.9. Học sinh

Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THPT tiếp tục học đại học để có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội.

Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

3.10. Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia giám sát và hỗ trợ việc thực hiện Kế hoạch chiến lược của nhà trường theo lộ trình.

4. Tiêu chí đánh giá

4.1. Từng bước thiết lập các quy định, quy chế, quy tắc, chính sách nội bộ của nhà trường sao cho phù hợp với điều kiện hoàn cảnh thực tiễn tại trường, tại địa phương và đúng với chủ trương, đường lối, chính sách, quy định hiện hành của của Đảng, Nhà nước và Bộ GDĐT, hoàn thiện dần qua từng năm học trong giai đoạn từ 2021 đến 2026. Phấn đấu đến năm 2026 các quy định, quy chế, chính sách nội bộ của nhà trường được hoàn thiện và phù hợp trong giai đoạn tiếp theo.

4.2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

Giai đoạn 1: Từ năm 2021-2022 đến năm học 2022-2023, thực hiện 50% Kế hoạch chiến lược, sơ kết 2 năm thực hiện nhiệm vụ chiến lược của trường, bổ sung và điều chỉnh các giải pháp.

Giai đoạn 2: Từ năm năm học 2022-2023 đến năm học 2024-2025, thực hiện 80% kế hoạch; sơ kết đánh giá 4 năm thực hiện Kế hoạch chiến lược, rút ra bài học kinh nghiệm và bổ sung, điều chỉnh cho giai đoạn 3 còn lại.

Giai đoạn 3: năm học 2025-2026, thực hiện 100% Kế hoạch chiến lược; tổng kết, đánh giá 5 năm thực hiện Kế hoạch chiến lược 2021-2026.

VI. KIẾN NGHỊ

1. Đối với chính quyền địa phương: Tăng cường phối kết hợp với nhà trường trong việc giáo dục toàn diện học sinh; thường xuyên tuyên truyền, quảng bá về nhà trường; tuyên truyền trong nhân dân về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 của nhà trường trong thời gian đến.

2. Đối với Sở GD&ĐT tỉnh Kon Tum: Quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất và kinh phí tổ chức thực hiện kế hoạch chiến lược; tiếp tục đầu tư mới và bổ sung trang thiết bị dạy học đã xuống cấp, quá thời gian sử dụng cho nhà trường.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (b/c);
- BGH THPT Ngô Mây (c/đ);
- Hội đồng trường (th/dối)
- Các tổ trưởng, GV nhà trường (th/h);
- Các đoàn thể nhà trường (phối hợp);
- Lưu: VT

HIỆU TRƯỞNG

Lê Thanh Bình

PHÊ DUYỆT CỦA SỞ GIÁO DỤC-ĐÀO TẠO