

Số: /KH-THPTNM

Kon tum, ngày tháng năm 2024

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2024-2025**

Kính gửi: - Sở Giáo dục và Đào tạo Kon Tum
- Phòng Giáo dục trung học

Căn cứ Quyết định 465/QĐ-UBND ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Kon Tum;

Căn cứ Báo cáo số 383/BC-SGDĐT ngày 16/8/2024 v/v báo cáo đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024; phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024-2025;

Căn cứ Hướng dẫn số 1880/SGDĐT-VP ngày 27/8/2024 về việc triển khai thực hiện một số nội dung trọng tâm năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch 110/KH-SGDĐT ngày 27/8/2024 về Kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch 04/KHCLPT-THPTNM ngày 22/3/2021 về Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn 2030 của Trường THPT Ngô Mây;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2023- 2024 và tình hình thực tế của nhà trường trong năm học 2024-2025;

Trường THPT Ngô Mây xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024 - 2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Thời cơ

- Tình hình chính trị, an ninh, trật tự, an toàn xã hội của đất nước và địa phương

ổn định, từng bước phát triển theo chiều hướng tích cực. Sự phát triển kinh tế tạo tiền đề cho văn hóa - xã hội phát triển, đời sống vật chất và tinh thần, trình độ dân trí của nhân dân không ngừng được nâng lên, nhân dân có điều kiện để đầu tư cho con, em học tập.

- Các chủ trương chính sách về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo cũng như triển khai thực hiện chương đã dần đi vào cuộc sống giúp nâng cao nhận thức và hành động của mọi người.

- Công tác giáo dục của nhà trường luôn có sự quan tâm của của Đảng ủy, chính quyền, Sở GD&ĐT; các ban ngành đoàn thể địa phương và nhất là sự kỳ vọng của cha mẹ học sinh.

1.2. Thách thức

- Chương trình GDPT 2018 được thực hiện theo hướng chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực với khung chương trình có nhiều đổi mới là một thách thức không nhỏ cho nhà trường, các tổ nhóm và giáo viên trong công tác triển khai thực hiện.

- Việc tuyển sinh trên địa bàn toàn thành phố của tất cả các trường THPT tạo thách thức để nhà trường phải luôn thay đổi để thu hút được học sinh, bảo đảm được các môn học phù hợp với nhu cầu, năng lực của học sinh

- Công tác chuyển đổi số yêu cầu cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh phải vận động, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trong thanh toán không dùng tiền mặt

- Chất lượng học sinh tuyển sinh đầu cấp (lớp 10) còn thấp¹, tỷ lệ học sinh người DTTS cao.

- Công tác đào tạo hướng đến đối tượng người học tiến tới phân luồng và tìm kiếm cơ hội việc làm ngày càng trở lên khó khăn vậy nên khó thúc đẩy việc học tập của học sinh.

- Kinh tế gia đình học sinh còn nhiều khó khăn, sự quan tâm và tạo điều kiện thuận lợi của cha mẹ học sinh về học tập cho con em chưa được nhiều.

- Ảnh hưởng của mặt trái kinh tế thị trường và lối sống thực dụng ảnh hưởng đến cán bộ, giáo viên và học sinh, những hiện tượng tiêu cực trong xã hội, tệ nạn xã hội xâm nhập vào học đường.

¹ Điểm bình quân tuyển sinh 10 năm học 2024-2025 của trường: ĐTB Toán 2.75 Văn 2.96 AV 2.28 trong đó dưới 1 điểm có 73 trường hợp (Toán 48; Văn 3; tiếng Anh 22)

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Thực trạng nhà trường

a) Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

TT	Các tổ	SL	Trình độ đào tạo			GVĐG cấp tỉnh	Ghi chú
			Ths	ĐH	CD		
1	BGH	3	3	0	0	3	THPT: 3
2	Toán	11	2	9	0	2	THPT: 8 THCS: 3
3	Lý-Tin	10	0	10	0	4	THPT: 8 THCS:2
4	Sinh-Hóa	10		10	0	5	THPT: 7 THCS: 3
5	Văn Thể Mỹ	7		7	0	2	THPT: 2 THCS: 5
6	Ngữ Văn	8		8	0	1	THPT: 4 THCS: 4
7	Sử- Địa- Công dân	7		7	0	1	THPT: 4 THCS: 3
8	Tiếng Anh	6	1	5	0	1	THPT:6 THCS:0
9	TỔ VP	3		1	1		1 trung cấp
Tổng		64	6	55	3	19	THPT: 37 THCS: 19

Số lượng và cơ cấu giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018.

b) Về học sinh:

Khối	Tổng số lớp	Tổng số học sinh	Dân tộc	Tỷ lệ hs DTTS
6	3	126	4	3,17
7	3	122	17	13,93

8	2	95	16	16,84
9	2	62	9	14,52
THCS	11	405	46	11,36
10	5	228	92	40,35
11	6	217	97	44,70
12	5	106	62	58,49
THPT	16	605	251	41,49
Tổng	27²	1010	297	29,41

- Kết quả rèn luyện và học tập³ (xem Phụ lục 1 kèm theo)

- Tỷ lệ tốt nghiệp THPT: 100%

- Tỷ lệ tốt nghiệp THCS: 100%

- Chất lượng tuyển sinh vào lớp 10⁴:

c) Về cơ sở vật chất:

- Khuôn viên trường có diện tích 2,1 ha, có tường rào và cổng trường kiên cố, có khu luyện tập TDTT rộng hơn 200m², có sân cỏ, sân trường bê tông, có trồng cây bóng mát và thảm cỏ xen kẽ, tạo được không gian xanh và bóng mát trong trường⁵.

- Có 23 phòng học kiên cố với đầy đủ bàn ghế, hệ thống điện chiếu sáng, quạt, ti vi hoặc máy chiếu; Có 02 phòng Tin học, 01 phòng thực hành Lý - công nghệ, 01 phòng thực hành Hóa-Sinh; Thư viện đạt chuẩn⁶.

- Dãy hiệu bộ có đầy đủ các phòng làm việc; Có nhà xe cho giáo viên và học sinh; Hệ thống nhà vệ sinh công cộng và hệ thống cấp nước sạch, hệ thống xả nước thải, thu gom và xử lý rác thải, đảm bảo cho toàn trường hoạt động.

2.2. Điểm mạnh của trường

- Cán bộ, giáo viên hầu hết trong độ tuổi từ 40 trở lên nên ổn định trong nghề nghiệp; trình độ 100% đạt chuẩn và trên chuẩn.

- Nhà trường có nề nếp, kỷ cương trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh.

² Trung bình 37,4 hs/ lớp, trong đó THCS trung bình 36,8 hs/ lớp; THPT 37,8 hs/ lớp

³ Phụ lục 1: Thống kê tỉ lệ xếp loại hạnh kiểm và học lực học sinh năm học 2023-2024

⁴ Phụ lục 2: Thống kê chất lượng tuyển sinh vào 10.

⁵ Khu hiệu bộ đã được sơn sửa, mương thoát nước và sân bóng đá nhân tạo đã được triển khai xây dựng theo Quyết định số 265/QĐ-UBND ngày 30/ 5/ 2024 của UBND tỉnh Kon Tum về việc phê duyệt chủ trương đầu tư dự án Sửa chữa nhà hiệu bộ, sân chơi bãi tập và mương thoát nước tại Trường Trung học phổ thông Ngô Mây;

⁶ Căn cứ theo Danh sách thư viện đạt chuẩn ban hành kèm theo Quyết định số 87/QĐ-SGDĐT ngày 11/03/2021 của Giám đốc Sở GD&ĐT tỉnh Kon Tum

- Tập thể nhà trường đoàn kết, đồng thuận, dân chủ
- Được sự quan tâm đầu tư của Sở GD&ĐT, được sự phối hợp tốt của chính quyền địa phương và cha mẹ học sinh nhà trường
- 100% cán bộ, giáo viên đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019
- Cảnh quan, CSVC nhà trường đang dần được cải thiện, dần đảm bảo công tác dạy và học của nhà trường

2.3. Điểm yếu

- Một số phòng học bàn, ghế học sinh đã cũ, phòng học bộ môn chưa trang bị đầy đủ. Kinh phí hoạt động hàng năm chủ yếu là từ nhà nước cấp chủ yếu là dùng để chi lương cho giáo viên, kinh phí chi khác rất hạn chế nên việc mua sắm và trang bị trang thiết bị để đáp ứng chương trình GDPT năm 2018 là không đảm bảo yêu cầu.

- Năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng đều; việc tự học, tự rèn của một số giáo viên chưa hiệu quả, chưa sáng tạo trong công việc, đổi mới phương pháp dạy học chưa rõ nét. Tỷ lệ học sinh yếu kém còn cao so với chỉ tiêu đề ra; vẫn còn học sinh vi phạm nội quy của nhà trường.

- Một số bộ môn chưa có giáo viên cốt cán nên tổ chuyên môn còn ghép các bộ môn.

- Nhà trường thiếu nhân viên chuyên trách về quản lý thư viện.

- Năng lực tiếp nhận kiến thức và kỹ năng trí tuệ của học sinh hạn chế, một số học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn, công tác xã hội hóa không thực hiện được;

2.4. Thách thức

- Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh, còn hạn chế về khả năng ứng dụng công nghệ thông tin.

- Một bộ phận giáo viên năng lực chuyên môn còn hạn chế, nên khó khăn trong công tác áp dụng các hình thức đổi mới hoạt động dạy và học.

- Một số bộ môn chưa có giáo viên cốt cán nên tổ chuyên môn còn ghép các bộ môn.

- Vẫn còn tình trạng thừa, thiếu cục bộ ở một số bộ môn

- Nhà trường thiếu nhân viên chuyên trách về quản lý thư viện.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

- Mục tiêu giáo dục phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng của nhà trường;

Kế hoạch huy động, bố trí và sử dụng các nguồn lực để tổ chức thực hiện, bảo đảm khả thi, chất lượng và hiệu quả;

- Xây dựng đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý, trên chuẩn về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp với yêu cầu thực tế đổi mới giáo dục phổ thông năm 2018.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý và giảng dạy: quản lý tốt hồ sơ học sinh, nhất là điểm số của học sinh trên nền tảng công nghệ thông tin, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, phát huy hiệu quả chữ ký số. Khai thác, ứng dụng mạnh mẽ trí tuệ nhân tạo (AI) để phục vụ dạy học; tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hướng nghiệp, giáo dục giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Trên cơ sở khung Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng phân hóa phù hợp với trình độ, tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh nhà trường.

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, tạo điều kiện để học sinh phát triển toàn diện, nâng cao công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

- Khắc phục tình trạng học sinh bỏ học (đặc biệt là học sinh lớp 10 và cấp THCS). Nâng cao chất lượng học tập của học sinh, học sinh dân tộc thiểu số; góp phần nâng cao tỉ lệ tốt nghiệp THPT chung của tỉnh và điểm trung bình các môn thi tốt nghiệp THPT năm 2025 so với năm 2024⁷.

- Xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường tạo môi trường thuận lợi cho phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học⁸.

- Tiếp tục quan tâm chỉ đạo công tác phát triển đảng đối với học sinh theo Kế

⁷ Các chỉ tiêu được giao tại Kế hoạch 110/KH-SGDĐT ngày 27/8/2024 về Kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025.

⁸ Kế hoạch số 38/KH-THPTNM ngày 16/9/2024 v/v kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2024 THPT Ngô Mỹ

hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2022⁹

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Về các chỉ số giáo dục¹⁰

a. Duy trì tỷ số

Cấp học	Kết quả năm học 2023-2024	Chỉ tiêu năm học 2024-2025
THCS	99,48%	100%
THPT	99,6%	100%

b/ Chỉ tiêu xếp loại kết quả học tập của học sinh

+ Cấp THCS

Học sinh	Kết quả năm học 2023-2024		Chỉ tiêu năm học 2024-2025	
	Xếp loại từ Đạt trở lên	Xếp loại Khá, Tốt	Xếp loại từ Đạt trở lên	Xếp loại Khá, Tốt
Toàn trường	90,4%	50,3%	96,5%	54%
DTTS	62,5%	14,3%	95%	25%

+ Cấp THPT

Học sinh	Kết quả năm học 2023-2024		Chỉ tiêu năm học 2024-2025	
	Xếp loại từ Đạt trở lên	Xếp loại Khá, Tốt	Xếp loại từ Đạt trở lên	Xếp loại Khá, Tốt
Toàn trường	95,5%	45,8%	99,0%	53%
DTTS	55,7%	38,3%	92%	30%

c/ Chỉ tiêu xếp loại kết quả rèn luyện của học sinh

+ Cấp THCS

Học sinh	Kết quả năm học 2023-2024	Chỉ tiêu năm học 2024-2025
	Xếp loại Tốt, Khá	Xếp loại Tốt, Khá
Toàn trường	89,6%	93%
DTTS	80,4%	92%

⁹ Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2022 của Sở GDĐT về Thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” trong ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum.

¹⁰ Các Phụ lục kèm theo Kế hoạch số 110/KH-SGDĐT ngày 27/8/2024 của Sở GDĐT về việc triển khai nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025.

+ *Cấp THPT*

Học sinh	Kết quả năm học 2023-2024	Chỉ tiêu năm học 2024-2025
	Xếp loại Tốt, Khá	Xếp loại Tốt, Khá
Toàn trường	96,3%	97,1%
DTTS	80,4%	90%

d/ *Tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp THCS, THPT*

Cấp học		Kết quả NH 2023-2024	Chỉ tiêu NH 2024-2025
Tốt nghiệp THCS		98,9%	100%
Tốt nghiệp THPT	Tỷ lệ	100%	100%
	Điểm BQ	5,95	6,0

e/ *Định hướng phân luồng*

* *Cấp THCS*

Kết quả năm 2023- 2024					Chỉ tiêu NH 2024-2025		
Tốt nghiệp	Vào học THPT	%	Vào các CSGDNN	%	Tốt nghiệp	Vào các CSGDNN	%
92	89	96,74	3	3,26	61	14	22,95

* *Cấp THPT*

Năm học	Tổng số HS dự thi tốt nghiệp THPT	Số HS đỗ tốt nghiệp	Số học sinh học các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ CĐ, TC, SC và dưới 03 tháng	Tỉ lệ
2023-2024	150	150	110	73,33%
2024-2025	160	160 ¹¹	90	56,25%

f/ *Chỉ tiêu phát triển đảng viên*

Kết quả năm học 2023-2024	Chỉ tiêu năm học 2024-2025
0	3

¹¹ Dự kiến số lượng HS tốt nghiệp THPT theo chỉ tiêu được giao tại Phụ lục 8 (Kế hoạch 110)

g/ Các cuộc thi khác

STT	Nội dung cuộc thi	Số lượng giải	
		Kết quả năm học 2023-2024	Chỉ tiêu năm học 2024-2025
1	HSG các môn văn hoá lớp 9	5 giải	5
2	HSG các môn văn hoá lớp 12	4 giải	4
3	KHKT cấp tỉnh	1 giải	2

2.2. Giáo dục thể chất, quốc phòng an ninh, y tế học đường

a) Giáo dục thể chất

- Triển khai hiệu quả công tác phòng, chống tai nạn đuối nước đối với HS chú trọng nội dung tuyên truyền, giáo dục hướng dẫn HS kỹ năng nhận biết nguy cơ về đuối nước, biết chủ động phòng, tránh.

- Tham gia đầy đủ phong trào văn hóa, văn nghệ, TDTT và các giải thể thao cấp ngành. Đạt từ 20 – 30 huy chương và giải toàn đoàn trong năm 2025.

b) Quốc phòng an ninh

- 100 % học sinh học giáo dục quốc phòng đạt yêu cầu trở lên.

c) Y tế học đường

- Tiếp tục thực hiện các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Y tế, Bộ GDĐT, Sở GDĐT về công tác phòng, chống dịch bệnh (COVID-19, Sốt xuất huyết, tay chân miệng, Sởi, Rubella, Cúm A, Đậu mùa khi,..) và các bệnh không lây nhiễm trong trường học. Phối hợp chặt chẽ với trạm y tế tại địa phương tổ chức các hoạt động truyền thông, giáo dục nâng cao nhận thức, kiến thức, kỹ năng phòng chống dịch bệnh, bảo vệ sức khỏe cho HS. Triển khai hiệu quả các nội dung, tài liệu hướng dẫn chăm sóc mắt và nha học đường.

- Phối hợp với trạm y tế phường Ngô Mây tổ chức khám sức khỏe định kỳ và phân loại sức khỏe học sinh đầu cấp.

- 100 % học sinh tham gia bảo hiểm y tế.

2.3. Thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua

a) Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

- 100 % CBGV tham gia các cuộc vận động, các phong trào thi đua: thực hiện chỉ thị 05-CT/TW của Bộ chính trị về đẩy mạnh cuộc vận động “Học tập và làm theo

tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập”, làm tốt công tác thi đua -khen thưởng.

b) Về xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tổ chức tốt giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Nhà trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

1. Thời gian năm học: Thực hiện theo Quyết định 465/QĐ-UBND ngày 09/8/2024, cụ thể

- Học kỳ I: Từ ngày 6/9/2024 đến trước 18/01/2025

- Học kỳ II: Từ ngày 20/01/2025 đến trước 31/5/2025

2. Chương trình chính khóa

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo TT32/2018/TT-BGDĐT¹².

- Các phương án lựa chọn môn học cho khối THPT: Căn cứ vào đội ngũ cán bộ giáo viên, cơ sở vật chất và điều kiện cụ thể, trường đã xây dựng các phương án cho học sinh khối THPT¹³

3. Các hoạt động giáo dục

3.1 Bồi dưỡng học sinh giỏi (có kế hoạch riêng)

a. Thời gian: Từ tháng 10/2024 đến tháng 02/2025

b. Nội dung: Bồi dưỡng học sinh giỏi dự thi chọn học sinh giỏi cấp Tỉnh lớp 9, lớp 12 các môn: Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa, Tiếng Anh.

3.2. Phụ đạo, bồi dưỡng học sinh DTTS (theo Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh DTTS tính đến năm 2025, định hướng đến năm 2030, có kế hoạch riêng).

a. Thời gian: Từ giữa tháng 9/2024 đến tháng 5/2025

b. Nội dung: Phụ đạo học sinh yếu đối với một số môn cơ bản; bồi dưỡng học sinh tham gia dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh (có kế hoạch riêng). Mỗi tuần không quá 12

¹² Xem Phụ lục 3a, 3b kèm theo

¹³ Xem Phụ lục 3a, 3b kèm theo

tiết.

3.3. Triển khai cuộc thi KHKT cấp trường, dự thi cấp Tỉnh

a. Thời gian: Từ tháng 9/2024 đến tháng 1/2025

b. Nội dung:

- Tổ chức thi KHKT cấp trường, chọn dự án dự thi cấp Tỉnh.
- Khuyến khích học sinh toàn trường nghiên cứu khoa học, sáng tạo kỹ thuật, công nghệ và vận dụng kiến thức các môn học vào giải quyết những vấn đề thực tiễn. Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới hình thức và phương pháp đánh giá kết quả học tập; phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh;

c. Hình thức: lập dự án và nghiên cứu.

3.4. Các hoạt động trải nghiệm (có kế hoạch riêng)

- Tổ chức các loại hình hoạt động trải nghiệm gồm:

+ Sinh hoạt dưới cờ gồm hoạt động nghi lễ và các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường, nói chuyện truyền cảm hứng; truyền thông các vấn đề xã hội như tuyên truyền các dịch bệnh, tuyên truyền chủ đề hoạt động tháng (có Kế hoạch riêng)

+ Sinh hoạt lớp gồm tổ chức các hoạt động hành chính, sinh hoạt lớp theo chủ đề (theo chương trình nhà trường) sinh hoạt lớp hàng tuần, các hoạt động chung của tập thể lớp (tham quan, thi đua học tập giữa các tổ học sinh...). Ngoài ra có thể tổ chức các hoạt động truyền thông, các thông điệp; triển khai các phong trào của nhà trường.

+ Tổ chức các hoạt động Trải nghiệm theo chủ đề Hoạt động NGLL thường xuyên và định kỳ. Hình thức tổ chức sinh hoạt tập trung được thực hiện theo tháng, thực hiện ở trường và cả ở nhà với nhiệm vụ trải nghiệm được giao cụ thể đến từng học sinh.

+ Hoạt động Trải nghiệm định kỳ;

- Giáo dục thông qua các hoạt động văn hoá - thể thao và vui chơi: Các hội thao, hội thi TD-TT, các cuộc thi Văn hoá-Văn nghệ của học sinh.

- Tăng cường lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, giáo dục phòng chống các tệ nạn xã hội, ma túy, bảo vệ môi trường; giáo dục văn hóa giao thông..., thông qua các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

- Tổ chức tốt việc cho học sinh trải nghiệm ngay trong nhà trường và thực tế tại địa phương, học sinh có kết quả sau khi được trải nghiệm.

4. Khung thời gian hoạt động trong ngày¹⁴

IV. CÁC GIẢI PHÁP

1. Công tác tư tưởng chính trị, phổ biến pháp luật, triển khai các cuộc vận động và phong trào

- Tuyên truyền, phổ biến và quán triệt văn bản các cấp về giáo dục, chú trọng việc vận dụng các văn bản phù hợp thực tiễn nhà trường, đặc biệt là các văn bản về đổi mới giáo dục hiện nay; tổ chức thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào.

- Tổ chức lồng ghép việc tuyên truyền phổ biến trong các cuộc họp của nhà trường, nội dung được chọn lọc ngắn gọn và phù hợp với đặc điểm nhà trường, thảo luận rộng rãi các vấn đề liên quan đến nhiệm vụ của cá nhân.

- Nhà trường phối hợp với Công đoàn, Đoàn Thanh niên tổ chức thực hiện cuộc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, chú trọng việc “*làm theo*” trong thực thi nhiệm vụ và các hành vi ứng xử;

- Phát động phong trào thi đua trong học sinh, thực hiện công tác giữ vệ sinh, giữ gìn môi trường xanh sạch đẹp, tổ chức các hoạt động vui chơi lành mạnh, trò chơi dân gian, rèn luyện kỹ năng ứng xử, kỹ năng sống cho học sinh.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học¹⁵

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Thực hiện các quy định về cơ cấu, định mức giáo viên, nhân viên, đảm bảo nhà trường có đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên đủ về số lượng có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn.

- Xây dựng môi trường làm việc hiện đại, chuyên nghiệp trong nhà trường. Tăng cường công tác bồi dưỡng, phát triển năng lực cho đội ngũ giáo viên; đẩy mạnh các hoạt động tự đào tạo, tự bồi dưỡng và nghiên cứu trong nhà trường; tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia các lớp bồi dưỡng, học tập nâng cao trình độ.

- Xây dựng và phát triển chương trình nhà trường, đặc biệt là thiết kế nội dung, biên soạn tài liệu và phương pháp dạy học cho đối tượng học sinh dân tộc thiểu số trong

¹⁴ Phụ lục 4 kèm theo

¹⁵ Nhà trường đã có Báo cáo số 84/BC-THPTNM ngày 17/8/2024 v/v đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tối thiểu chuẩn bị cho năm học 2024-2025

chương trình đảm bảo khoa học, phù hợp với năng lực.

- Sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học vào việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”. Triển khai thực hiện các quy định về trường học an toàn và triển khai thực hiện Thông tư hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục

3.1. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), đẩy mạnh dạy học theo mô hình giáo dục STEM, STEAM theo hướng hiệu quả, thiết thực¹⁶; khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học¹⁷; tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông (CT GDPT) 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong địa bàn, trong tỉnh để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

- Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ hoạt động dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiếu-chép”; tận dụng các tài nguyên dùng chung, các phần mềm dạy học, mạng xã hội xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

Dạy học theo NCBH: Tất cả các môn học.

Dạy học theo dự án: Hóa, Văn

Dạy học theo chủ đề: Văn, Sử

Dạy học tích hợp liên môn: Sinh, Hóa, Văn, Sử, Địa

¹⁶ Công văn số 1217/SGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

¹⁷ Công văn số 1777/SGDĐT-GDTrH ngày 07/9/2023 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn đánh giá giờ dạy giáo viên cấp trung học từ năm học 2023-2024

Dạy học bằng di sản, nội dung GDDP: Sử, Địa

Dạy học trải nghiệm thực tế: Văn; GDQP&AN, Công nghệ, Sinh, Địa

Nghiên cứu khoa học: Hóa, Lý, Sinh

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn¹⁸.

3.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo quy định¹⁹; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; *Đối với môn Ngữ văn*, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

- Chú trọng đánh giá quá trình học, tăng cường đánh giá thông qua sản phẩm; đánh giá qua hồ sơ học tập; kết hợp hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan; kiểm tra lý thuyết và thực hành; nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn.

- Nhà trường ban hành quy chế kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo tính khoa học, tính logic, tính chặt chẽ, quy định cụ thể các quy trình trình xây dựng đề kiểm tra, quy trình coi kiểm tra, quy trình chấm triểm tra, quy trình nhập điểm và trả kết quả kiểm tra cho học sinh. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đảm bảo công khai đề kiểm tra trên Website của nhà trường các đợt kiểm tra định kỳ.

- Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp THPT được thực hiện theo qui định tại thông tư 22/2021/TT-BGDĐT²⁰; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kỳ 2.

¹⁸ Công văn số 1457/SGDDĐT-GDTrH ngày 28/7/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông

¹⁹ Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT; Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT; Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT.

²⁰ Tại khoản 3, Điều 6 Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông

- Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 67/BGDĐT-GDTrH ngày 11/01/2024 của Sở GDĐT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kỳ. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột ghi chú của môn học; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “*Kết quả học tập, rèn luyện trong hè²¹*”.

- Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

3.3. *Đổi mới quản lý giáo dục, sinh hoạt tổ chuyên môn*

- Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông;

- Thực hiện tốt việc phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh theo hướng dẫn của Sở GDĐT; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

- Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các trường Đại học, các cơ sở GDNN, các tổ chức chính trị xã hội, các doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo nhằm tạo điều kiện cho học sinh bộc lộ năng lực, sở trường, hứng thú của mình đối với một lĩnh vực, một ngành nghề, một công việc nào đó. Thông qua hoạt động, giáo viên sẽ định hướng cho học sinh xác định con đường phát triển sau khi tốt nghiệp THCS, THPT như chọn ngành học ở ĐH, CĐ; chọn ngành nghề trong học nghề hoặc trực tiếp tham gia hoạt động sản xuất kinh doanh địa phương...

- Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp

²¹ Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn.....: “số điểm”

với tâm lý lứa tuổi và nhà trường; cung cấp thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách ưu đãi trong GDNN, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động các nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp THPT²²

3.4. Nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT

Tiến hành khảo sát nguyện vọng chọn môn thi tổ hợp của học sinh và phân lớp. Chú trọng công tác hướng dẫn, tư vấn việc chọn tổ hợp môn thi tốt nghiệp sao cho phù hợp với năng lực, sở trường của mỗi học sinh.

Biên chế sắp xếp lớp theo năng lực và nguyện vọng của học sinh; Bóc tách các học sinh cần quan tâm đặc biệt theo từng bộ môn để tổ chức, bố trí giáo viên giảng dạy hợp lý, hiệu quả.

- Tổ chức phân tích, đối sánh với điểm xuất phát của học sinh đầu năm học, kết quả kiểm tra thường xuyên, quá trình theo dõi học sinh; đối sánh kết quả kiểm tra giữa kỳ với cuối kỳ, kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2024, từ đó đề ra các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2025.

4. Công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường

- Thường xuyên tuyên truyền và kiểm tra việc thực hiện quy định đạo đức nhà giáo theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT trong tập thể đơn vị. Hình thành nhiều kết nối thông tin để nắm bắt kịp thời các tình huống phát sinh trong và ngoài nhà trường. Xây dựng và thực hiện nghiêm túc quy chế làm việc, văn hóa học đường. Qua các hoạt động giáo dục thường xuyên và định kỳ, giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng,

²² Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14 tháng 11 năm 2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum; Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025”.

giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường theo các Văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo²³.

- Xây dựng kế hoạch phối hợp với Công an thành phố tổ chức buổi ngoại khóa về tuyên truyền, giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, ma túy và bạo lực học đường.... góp phần hình thành thói quen tốt trong môi trường học đường, ngoài xã hội và trên mạng internet cho học sinh.

- Thực hiện công tác phát triển Đảng viên trong nhà trường sinh theo Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2023²⁴. Bồi dưỡng nhận thức về Đảng trong HS; xây dựng kế hoạch tạo nguồn phát triển đảng viên từ học sinh, chú trọng phát hiện và bồi dưỡng HS tiêu biểu, xuất sắc thông qua các phong trào thi đua yêu nước, hoạt động học tập, rèn luyện, công tác Đoàn - Hội để tạo nguồn kết nạp đảng; triển khai xây dựng và nhân rộng các mô hình công tác tạo nguồn, phát triển đảng viên trong trường học.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

Tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông;

Tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các trường Đại học, các cơ sở GDNN, các tổ chức chính trị xã hội, các doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo nhằm tạo điều kiện cho học sinh bộc lộ năng lực, sở trường, hứng thú của mình đối với một lĩnh vực, một ngành nghề, một công việc nào đó. Thông qua hoạt động, giáo viên sẽ định hướng cho học sinh xác định con đường phát triển sau khi tốt nghiệp THPT, THPT như chọn ngành học ở ĐH, CĐ; chọn ngành nghề trong học nghề hoặc trực tiếp tham gia hoạt động sản xuất kinh doanh địa phương...

Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với tâm lý lứa tuổi và nhà trường; cung cấp thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, chính sách ưu đãi trong GDNN, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường

²³ Kế hoạch số 49/KH-SGDĐT ngày 18/6/2019 về Thực hiện “Đề án xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trong ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum; Kế hoạch số 51/KH-SGDĐT ngày 04/4/2024 về triển khai thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2023 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường công tác xây dựng văn hóa học đường của ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum; Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030” trong ngành Giáo dục.

²⁴ Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT ngày 31/5/2023 của Sở GDĐT về Thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” trong ngành Giáo dục tỉnh Kon Tum.

lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

6. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

6.1. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trung học theo tiêu chuẩn chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn Hiệu trưởng.

- Xây dựng kế hoạch và lập danh sách đề cử giáo viên tham gia bồi dưỡng, đào tạo học các môn học mới thực hiện chương trình GDPT 2018 phù hợp với nhu cầu thực tiễn của nhà trường, gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường. Triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

6.2. Đảm bảo sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

- Rà soát đảm bảo số lượng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định. Phát huy tốt vai trò của tủ sách dùng chung của nhà trường, Chương trình “sách cũ cho năm học mới”, ...

- Tiếp tục tổ chức dạy học hiệu quả môn giáo dục địa phương, nhất là đối với lớp 9 và lớp 12 năm học 2024-2025, khai thác hiệu quả phần mềm Microsoft 365 và máy tính bảng từ Chương trình “sóng và máy tính cho em” phục vụ dạy học bản định dạng tài liệu PDF hiệu quả, kịp thời triển khai năm học 2024-2025.

6.3. Sử dụng cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

- Khai thác, sử dụng tối đa các trang thiết bị hiện có của nhà trường để tổ chức dạy học hiệu quả, chất lượng, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

- Xây dựng lộ trình huy động các nguồn lực để trang bị phòng học, trang thiết bị dạy học các môn Mỹ thuật, Âm nhạc theo qui định của Chương trình GDPT 2018.

- Tiếp tục tham gia phát triển kho học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Triển khai học bạ số cấp trung học theo chỉ đạo của Bộ GDĐT²⁵, Sở GDĐT; khai thác có hiệu quả các phần mềm đã được trang bị phục vụ công tác soạn giảng, kiểm định chất lượng giáo dục, quản lý thư viện, dịch vụ chữ kí số trên các hệ thống quản lý trường học.

²⁵ Kế hoạch số 904/KH-BGDĐT ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai Học bạ số cấp trung học từ năm học 2024-2025.

7. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả.

- Sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục²⁶. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường²⁷.

- Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó quán triệt nghiêm và không để xảy ra tình trạng lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông: Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên phải làm đúng và làm tốt về truyền thông giáo dục, tạo niềm tin và đồng thuận của cha mẹ học sinh và xã hội về hiệu quả của CT GDPT 2018.

- Tham gia các kì thi, cuộc thi do Sở GDĐT, Bộ GDĐT tổ chức bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định trên tinh thần giảm áp lực đối với giáo viên và học sinh²⁸; khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi hữu ích, giúp phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực. Chuẩn bị tốt cho kì thi tốt nghiệp THPT năm 2025.

8. Công tác thi đua, khen thưởng

- Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định; gắn chất lượng giáo dục với trách nhiệm cá nhân trong công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công khai, minh bạch, công bằng.

- Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực

²⁶ Công văn số 1866/SGDĐT-GDTrH ngày 22/9/2022 về việc tăng cường ứng dụng phần mềm Office 365 quản lý, sinh hoạt chuyên môn và dạy học cấp THCS, THPT năm học 2022-2023.

²⁷ Công văn số 112/SGDĐT-GDTrH ngày 25/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

²⁸ Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

9. Công tác chuyển đổi số trong Nhà trường

Thực hiện theo Kế hoạch số 38/KH-THPTNM ngày 16/09/2024 về Kế hoạch Thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025 của nhà trường

10. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tiếp tục thực hiện theo Báo cáo số 77/BC-THPTNM ngày 25/7/2023 v/v báo cáo công tác đánh giá trường đạt chuẩn giữa kỳ và tiếp tục thực hiện các nội dung đã nêu trong Chiến lược phát triển nhà trường đã được Sở phê duyệt tại Quyết định số 349/QĐ-SGDĐT ngày 29/6/2023

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phân công nhiệm vụ

1.1. Tập thể Lãnh đạo nhà trường

- Hiệu trưởng

Hiệu trưởng chịu trách nhiệm tổ chức xây dựng kế hoạch và quán triệt, triển khai cụ thể đến cán bộ, giáo viên, nhân viên; Đảm bảo các nguồn lực cho việc thực thi kế hoạch thuận lợi, có hiệu quả.

- Các phó hiệu trưởng

Giúp hiệu trưởng trong các nội dung được giao, chỉ đạo và điều hành việc thực thi kế hoạch phù hợp với tình hình thực tiễn nhà trường; Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch và điều chỉnh, uốn nắn kịp thời các sai sót. Xác định trách nhiệm của từng giáo viên trong công tác dạy học và giáo dục học sinh.

1.2. Tổ trưởng chuyên môn²⁹

- Tổ chức xây dựng kế hoạch môn học (PL1), Kế hoạch hoạt động giáo dục của tổ chuyên môn (PL2), phân phối; xây dựng chủ đề học tập, chuyên đề tích hợp liên môn đối với các môn Lịch sử và Địa lý, KHTN, Nghệ thuật chương trình GDPT 2018.

- Hướng dẫn và phê duyệt Kế hoạch giáo dục (PL3) của GV, tư vấn giúp đỡ GV

²⁹ Danh sách tại Quyết định số 48/QĐ-THPTNM ngày 27/8/2024 của Hiệu trưởng trường THPT Ngô Mây về việc bổ nhiệm chức vụ Tổ trưởng, tổ phó của các tổ chuyên môn và Văn phòng năm học 2024-2025

soạn kế hoạch bài dạy (giáo án) theo (PL4) theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Phê duyệt các đề kiểm tra định kỳ để đánh giá HS.
- Triển khai đến giáo viên và đôn đốc việc GV thực hiện nghiêm túc các nội dung đã xây dựng trong kế hoạch giáo dục năm học.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động Tổ chuyên môn bám sát và cụ thể hóa các nội dung trong kế hoạch năm học của nhà trường.
- Báo cáo định kì hàng tháng về Ban giám hiệu nhà trường về tiến độ thực hiện các nội dung trong kế hoạch năm học, những vướng mắc để được hướng dẫn giải quyết.
- Đẩy mạnh đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tăng cường tổ chức tổ chức Hội thảo chuyên môn theo chuyên đề (Hội giảng; xây dựng đề kiểm tra; phương pháp dạy học phù hợp với học sinh,...)

1.3. Giáo viên chủ nhiệm

- Xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các tiết sinh hoạt lớp; phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh (tiết thứ 2, 3).
- Xây dựng kế hoạch chi tiết ở hàng tháng, hàng tuần về quản lý giáo dục tập thể lớp
- Thực hiện báo cáo trên ứng dụng VnEdu

1.4. Giáo viên bộ môn:

- Cụ thể hóa kế hoạch dạy học (nội dung dạy học) phù hợp với từng lớp và đối tượng học sinh trong cùng lớp. Thực hiện tốt công tác kiểm tra, đánh giá học sinh theo các Thông tư của Bộ Giáo dục (TT22, TT26, TT58).

1.5. Các Ban, Đoàn thể:

- Công đoàn cơ sở:

- Xây dựng quy chế phối hợp với nhà trường trong tổ chức thực hiện các hoạt động dạy học; Phối hợp chặt chẽ với lãnh đạo nhà trường trong chỉ đạo, hướng dẫn, đôn đốc triển khai thực hiện các hoạt động dạy học.

- Phát động phong trào thi đua dạy tốt học tốt, các hoạt động thiện nguyện, văn hóa văn nghệ, thể thao.

- Phối hợp với nhà trường tổ chức hiệu quả hoạt động đối thoại giữa lãnh đạo nhà trường, nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục với HS để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng và kịp thời xử lý những vấn đề khó khăn, bức xúc trong HS

- Đoàn thanh niên, Đội TNTP

- Chủ động tham mưu cho Tập thể lãnh đạo kế hoạch trải nghiệm, ngoại khóa giáo dục kỹ năng sống hàng tháng; đề xuất thành lập các câu lạc bộ trong nhà trường.

- Phối hợp với GVCN các lớp để tổ chức các hoạt động trải nghiệm của học sinh, đánh giá kết quả trải nghiệm theo quy định (tiết thứ 1)

- Phát động và tổ chức tốt các phong trào thi đua... góp phần cùng nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

2. Công tác kiểm tra

- Các tổ chuyên môn hàng tháng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch đề ra, báo cáo Ban giám hiệu nhà trường.

- Ban giám hiệu kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch của giáo viên, các tổ chuyên môn, đánh giá, nhận xét kết quả thực hiện hàng tuần, hàng tháng, học kỳ năm học.

- Bám sát vào các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở để bổ sung, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với tình hình.

Trong quá trình thực hiện nếu có những vấn đề phát sinh các tổ chuyên môn, giáo viên có thể trao đổi góp ý trực tiếp về Ban giám hiệu để điều chỉnh bổ sung kế hoạch giáo dục năm học, lịch hoạt động dạy học, giáo dục phù hợp với tình hình thực tế.

3. Chế độ thông tin báo cáo

- Việc thực hiện thông tin báo cáo thường xuyên thông qua các cuộc họp của nhà trường; bằng văn bản thông qua hệ thống Ioffice và thư công vụ chính thức

- Lưu trên Office365 của nhà trường

Trên đây là Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 của trường THPT Ngô Mỹ. Đề nghị Cán bộ quản lý, Tổ chuyên môn, các bộ phận và giáo viên nghiêm túc nghiêm túc. Khi có kế hoạch phát sinh, nhà trường sẽ thông báo điều chỉnh, bổ sung trong Kế hoạch công tác tháng, tuần.

Nơi nhận:

- Như Kính gửi;
- TTLĐ (th/d, c/đ);
- Toàn trường (t/h);
- Lưu VP

HIỆU TRƯỞNG

Lê Thanh Bình